

| 学校運営計画 | | | |
|--|--|--|--------|
| 学校運営方針 | <p>「立志、叡智、敬愛」を旨に、生徒の夢の実現に向け豊かな人間性を育成する。また、社会の諸問題を理解して解決に向け自ら行動できる力を養うとともに、さまざまな幸せを希求するために行動、実践できる力を養う。</p> <p>○立志：自らの使命と役割を自覚し切磋琢磨する力を養い、自らの自己実現を果たす。</p> <p>○叡智：知性を身につけ、基礎・基本の確実な習得、自学自習や進取創造する力を育成するとともに、文武両道を果たす。</p> <p>○敬愛：自他を尊重する心と相互に信頼し合える豊かな心情を養うとともに、礼節をわきまえ、人権意識を備え、自己肯定感を醸成する。</p> | | |
| 昨年度の成果と課題 | 年度の重点目標 | 具体的目標 | |
| <p>進路面は大学等進学志願率 67.2%、進学達成率89.9%、共通テスト出願率73.1%、大学等進学率61.0%となった。国公立大学合格者数は21名(実進学数19名)で、目標値に初めて到達した。大学等進学率も61.0%と前年比4.0%増、共通テスト出願率(前年比0.7%減)以外は概ね前年度比増の数値となった。今後も出願先を広げさせ、多様な選抜制度に対応できるよう指導していきたい。</p> <p>生徒指導面では、毎朝の立哨指導で生徒の容儀・挨拶の指導を徹底している。スマートフォン等の校内持ち込みを認めているため、違反者に対する指導が数件あったが、引き続き指導の徹底に努めていく。</p> <p>普通科のみの募集となり、入学後に希望と成績により学励クラスを編成して4年目となる。学励クラスは少人数授業や大学体験講座等を実施し、進路意識の高い集団が形成されてきた。その成果も出ている。また、医療専攻の対象も拡大し、選択者は15名前後で推移している。</p> | 教科指導力を高めて、生徒の学力向上を図る。 | 授業改善を推進する 基礎学力向上と応用力の育成を図る | |
| | 基本的な生活習慣の確立を促すと同時に、規範意識と社会性を育成する。 | 学習環境を整え、授業に適した雰囲気作りを進める。 社会の一員としての自覚を促す指導に努める。 | |
| | 望ましい人生観・職業観・勤労観を育成し、進路希望の実現を図る。 | 生徒及び保護者の進路意識啓発に努める。 生徒の適性にあった進路選択を指導する。 進学達成率90%以上、大学進学率60%以上、国公立大学と難関私立大学の合格者数をあわせて20名以上とする。 | |
| | 行事と部活動を充実させるとともに、施設の整備、生徒の健康管理、地域・保護者との連携を進めることによって、学校全体の活性化を図る。 | 生徒会行事と部活動の充実を図る。 図書館・視聴覚機器の利用拡大を図る。 生徒の健康管理と学校施設の整備と美化に努め、学習環境を整える。 PTAと後援会の活性化を図る。 | |
| | 教職員の働き方改革を推進する。 | 閉庁日、定時退庁日を設定する。 業務の削減・工夫等、見直しを進める | |
| | | | |
| 重点目標 | 具体的目標 | 具体的方策 | 評価 |
| 教科指導力の向上と生徒の学力向上 | 授業改善を推進する | 授業を中心に、教育活動全般を通じて、生徒の「主体的に学びに向かう姿勢」を育成する。電子黒板やタブレット等を有効活用する。 | B |
| | 基礎学力向上と応用力の育成を図る | 積極的な授業公開や生徒の自己評価アンケート、教員の授業評価アンケート等を通して、各教員が授業改善に努め、指導力向上を図る。 教員間で授業の相互観察を推進するとともに、教科担当者の連絡を密にし、組織として教科指導スキルを高める。 | B A |
| 基本的な生活習慣の確立と規範意識・社会性の育成 | 学習環境を整え、授業に適した雰囲気作りを進める | 同一科目担当者間で授業進度と指導内容についての綿密な打ち合わせを行い、生徒の学力実態に即した効果的な授業を行う。また、成績不振者に対しても十分な指導を行う。 | A |
| | | 基礎学力テストの結果分析に基づき、各教科で弱点分野のフォローアップを行う。また、平日講習、長期休業中講習の内容充実により、学習意欲を喚起させ、応用力を育成する。 | B |
| | 社会の一員としての自覚を促す指導に努める | 毎朝生徒玄関で立哨指導を行う。 | A |
| | | 各学期ごとにブルーカードの集計を行い、改善を図る。 | A |
| | | スマートフォン等の持ち込みは許可したが、校地内での使用は一切禁止であることを生徒及び教員に周知徹底し、同一基準で指導を行う。 | A |
| | | 本校の制服を正しく着用するよう指導する。 | A |
| いじめ防止に努める | 通学マナー向上のため、JR駅前まで自転車通学路も含め街頭通学指導を定期的に行う。 | A | |
| | 貴重品・私物・自転車の自己管理の徹底を図るため、個人ロッカーの施錠、自転車のツーロック実施を徹底させる。 | B | |
| 望ましい人生観・職業観・勤労観の育成と進 | 生徒及び保護者の進路意識啓発に努める | 自ら挨拶することや外来者への会釈・声かけができるよう指導する。 | B |
| | | 進路講演会、進路ガイダンス、大学講師による講演会の実施や大学見学や大学講義体験を通じ、適切な情報の提供と意識啓発を図る。 | B |
| | 生徒の適性にあった進 | 保護者対象進路講演会や適切な情報誌を配付するなどして、保護者の進学意識の啓発に努める。 共通テストや新入試、ポートフォリオの活用に向けて、「進路の手引」「資料編」と「活用編」を更新する。進路学習での活用を促す。 | B B |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------|---|
| 路希望の 実現 | 路選択を指 導する | 担任との個人面談・保護者面談・三者面談や卒業生合格体験発表会を適切に実施する。 | A | B | |
| | | 進路情報が調べやすく、生徒・教員双方にとって利用しやすい進路指導室・進路資料室にする。 | B | B | |
| 行事と部 活動の充 実、施設 整備、生 徒健康管 理、保護 者連携に 全体の活 性化 | 進学達成率 90%以上、 大学進学率 60%以上、 国公立大学 と難関私立 大学の合格 者数をあわ せて20名以 上とする | 平日講習及び長期休業中の講習を実施する。 | A | B | |
| | | 「学びの基礎診断・測定ツール」や模擬試験の有効活用を図る。 | C | | |
| | 「学校推薦型選抜」入試利用者の指導を徹底する。 | A | | | |
| | 大学進学の意味を再確認させるため、大学共通テストや模擬試験を積極的に受験するよう促す。 | B | | | |
| | 特編Ⅰ期(12月～共通テストまで)を、進路指導部が中心となり、学年、教科と連携を取り、より良い形に変更するよう努める。共通テスト終了後は、1月末日までを特編Ⅱ期、それ以降国公立大学後期試験日までを特編Ⅲ期とし、私大や国公立大の個別試験に向けた対策演習を行い、最後まで諦めさせないよう指導の徹底を図る。 | B | | | |
| | 生徒会行事と部活動の充実を図る | 生徒会行事や部活動を通じて社会性を育成し、同じ目標をもつ生徒同士が人間的に成長するように指導する。 | A | | A |
| | | 生徒会行事や部活動を充実させ、生徒の積極性や意欲を高める。 | B | | |
| | 図書館と視 聴覚機器の 利用拡大を 図る | 図書館利用のマナー指導を徹底する。 | A | | A |
| | | 広報紙を定期的に発行して、読者層の開拓や利用者の拡大を図る。 | A | | |
| | 生徒の健康管理と 学校施設の整備と 美化に努め学習環 境を整える | 図書館を活用した授業・学習の推進を図り、必要な支援を行う。 | A | | A |
| 視聴覚機器を活用し、コロナ禍における学校行事等を安全且つ円滑に運営する。 | | A | | | |
| PTAと後援会 の活動活性 化を図る | 生徒の健康診断、身体測定を円滑に実施する。 | A | A | | |
| | 生徒の体調不良や怪我に対する適切な対応に努める。 | A | | | |
| | 清掃計画、避難訓練、施設設備の整備・点検を着実に実施し、快適で安全・安心な学校生活と学習環境を維持する。 | A | | | |
| | PRを強化して、PTA総会と広報、研修旅行、学年活動への多数の保護者参加を目指す。 | B | B | | |
| | 後援会加入率90%以上を目指し、未加入者に折に触れ加入を促す。 | A | | | |
| 教職員の 働き方改 革を推進 する | 閉庁日、定 時退庁日の 設定と確実 な実施 | 時間外の在校等時間の上限、1月45時間以内、1年360時間以内を実現するため、職員朝会等を通じて該当日を確実に周知し、閉庁日、定時退庁日の確実な実施に努める。また、働き方改革に対する職員の意識の向上に努めるとともに、業務の効率化についても検討する。 | B | B | |
| | 業務の削減・ 工夫等、見直 しを進める | 運営委員会等を通じて行事や業務の整理を検討し、関係各部署とも連携しながら検討を進める。 | B | B | |
| 学年段階 に応じた 指導の充 実 | 1年生に対 する指導の 充実を図る | 進路講演会や上級学校見学等を通し、進路に対する視野を広げさせる。 | B | B | |
| | | 保護者への進路情報の提供に努める。 | B | | |
| | | 朝学習、講習、補習を通して、学習習慣の定着を図る。また、手帳を活用し、自己管理能力を身につける。 | B | | |
| | | 面談や継続的な生徒指導により、丁寧な生徒把握に努めるとともに、いじめの兆候を見逃さないように努める。 | B | | |
| | | 部活動の加入を奨励し、総合的な人間力の育成を目指す。 | B | | |
| | | 継続的な頭髪・服装指導を統一的に実施し、規範意識を高めさせる。また挨拶の励行を促す。 | B | | |
| | 2年生に対 する指導の 充実を図る | 進路講演会や大学講義体験等を通し、高校卒業後の進路に対する意識を高める。 | A | A | |
| | | 朝学習・講習・補習を通して家庭学習の定着を図る。また、手帳を活用させ、自己管理能力を身につけさせる。 | A | | |
| | | 面談や継続的な生徒指導により、丁寧な生徒把握に努めるとともに、いじめの兆候を見逃さないように努める。 | B | | |
| | | 継続的な頭髪・服装指導を統一的に実施し、規範意識を高めさせる。また、挨拶の励行を促す。 | A | | |
| | | 修学旅行に関する事前・事後指導を充実させ、修学旅行の意義を一層高める。 | A | | |
| | | 学年通信や学年PTAを通じて保護者への進路情報の提供に努める。 | A | | |
| | 3年生に対 する指導の 充実を図る | 朝学習から始まる日々の授業の重要性と、復習や週末課題などの家庭学習に取り組みせ、自己実現に向けて継続的に努力させる。 | B | A | |
| | | 平日講習、長期休業中の講習、各種模擬試験への積極的な参加と活用を促しながら、大学等の入試に対応できる学力を養成する。 | A | | |
| | | 自らの課題を設定し、計画的かつ積極的に学習を進めることで、「やらされる学習」から脱却し、「自ら学ぶ」姿勢を身につけさせる。 | B | | |
| | | 面談や保護者懇談を通じて、丁寧な生徒把握に努めると共に、生徒、保護者向けに適切な進路情報を提供し、進路実現に向けた指導の充実を図る。 | A | | |
| 学年集会やホームルームを通して、ふさわしい生活習慣を身につけさせるとともに、生徒指導部と連携して、頭髪・服装指導を継続的に行う。 | | A | | | |
| 相手を思いやり、いじめや差別のない学級・学年集団作りに努める。 | | A | | | |
| 学年団でできるだけ多くの情報を共有し、指導にあたる。 | A | | | | |
| 成果 | 別紙 | | | 総合評価B | |